Методический совет
Службы психолого-педагогического сопровождения
в системе образования Республики Алтай

«Об использовании технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в образовательных организациях Республики Алтай»

Руководитель ЦПМПК,
педагог-психолог
Е.А. Кудрявцева

Образовательная организация

социализация

качественное образование

развитие творческого потенциала личности ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение

Выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации

Федеральный государственный образовательный стандарт

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения должны быть определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса; экспертная деятельность

Технологии психолого-педагогического сопровождения

Специалисты и педагоги **должны владеть** технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

↓

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на **скоординированное междисциплинарное взаимодействие** субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их развития

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения

- Психодиагностические технологии
- Коррекционно-развивающие технологии
- Психопрофилактические технологии
- Информационно-просветительские технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Технологии психолого-педагогического сопровождения

Об использовании технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью

Количество опрошенных: 171 специалист

Из них:

По должности работы в данной сфере:

педагоги-психологи – 60 % опрошенных (102 человека);
учителя-логопеды – 21 % опрошенных (36 человек);
учителя-дефектологи – 6 % опрошенных (11 человек);
социальные педагоги – 12 % опрошенных (20 человек);
тьюторы – 1 % опрошенных (2 человека).

По стажу работы в данной сфере:

до 1 года – 11 % специалистов (18 человек);
от 1 до 5 лет – 47 % специалистов (80 человек);
от 5 до 10 лет –15 % специалистов (26 человек);
от 10 до 15 лет –13 % специалистов (22 человека);
от 15 до 20 лет – 8 % специалистов (13 человек);
от 20 лет и более – 7 % специалистов (12 человек).

I. Напишите своими словами, как Вы понимаете, что такое психолого-педагогическая технология?

- Система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач.
- Отработанная система, включающая в себя определённый набор методов и приёмов для решения различных задач данного направления.
- Готовые умения и решения, применяемые в области педагогики (воспитания) и психологии (помощи в личностных проблемах).
- Средство, которое позволяет эффективно проводить ту или иную психологическую работу.

Технология?

Способ материализации знаний, навыков и опыта человека в процессе деятельности по преобразованию предмета труда или социальной реальности

Рациональная последовательность использования инструментария с целью достижения качественных результатов

Способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения

Психолого-педагогическая технология?

Определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Коррекционно-развивающие технологии

- это комплекс методов, форм и приемов работы, направленных на развитие, коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

- 88 % (150 человек) - опрошенных используют данные технологии
- 79 % (135 человек) - постоянно используют данные технологии

Групповые и индивидуальные игры и упражнения, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, коррекционные методы и приемы, технологии коррекции поведения, психогимнастика и др.

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Здоровьесберегающие технологии

– это технологии направленные на сохранение психологического здоровья ребенка, профилактику его переутомления и психоэмоционального напряжения.

- 75 % (129 человек) - опрошенных используют данные технологии
- 33 % (56 человек) - постоянно используют данные технологии в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Релаксационные упражнения, игротерапия, динамичные и физкультурные паузы, различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, расслабляющая, гимнастика для глаз), самомассаж, логоритмика и др.

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Информационно-просветительские технологии

- направлены на повышение психологической компетентности педагогов, администрации, обучающихся и родителей, на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе

- 74 % (127 человек) - педагогов пользуются данными технологиями
- 32 % (55 человек) - постоянно используют данные технологии в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Беседы, консультации, семинары, педагогические советы, деловая игра, родительские собрания, информационные стенды, электронные образовательные ресурсы и др.

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Психодиагностические технологии

- это технологии оценки уровня развития ребенка, его особенностей, технологии, которые предусматривают получение сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.

- 73 % (126 человек)- педагогов пользуются данными технологиями в своей профессиональной деятельности
- 62 % (106 человек) - опрошенных наиболее часто в своей работе используют данные технологии

Используются валидные и надежные психодиагностические методики, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Информационно – коммуникативные технологии – это технологии, позволяющие активизировать познавательную активность обучающихся, способствующие стимулировать и развивать познавательные процессы, повышать мотивационную готовность к занятиям

- 64 % (109 человек) - педагогов пользуются данными технологиями
- 23 % (39 человек) - хотели бы получить дополнительную информацию по применению данных технологий

Учебно-игровые средства, компьютерные тесты, презентации, тренажёры, позволяющие существенно обогатить и качественно обновить работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью

II. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Психопрофилактические технологии

- это предупреждающие технологии, не позволяющие последствиям физических и/или психических нарушений отражаться в новых проблемных областях

Осуществляются в форме тренингов, образовательных программ, в рамках психологического консультирования, коррекционно-развивающих занятий

- 56 % (96 человек) - педагогов пользуются данными технологиями
- 12 % (21 человек) - хотели бы получить дополнительную информацию по применению данных технологий

Данные об использовании технологий психолого-педагогических сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами ППС в ОО РА

Данные о наиболее часто используемых технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами ППС в ОО РА

О каких технологиях психолого-педагогического сопровождения Вам хотелось бы узнать подробнее?

23 % специалистов хотели бы более подробно познакомиться с **коррекционно-развивающими технологиями**

20 % опрошенных хотели бы получить больше информации о **психопрофилактических технологиях**

15 % отметили **технологии сопровождения педагогов и родителей**

Психолого-педагогические технологии сопровождения

ВАЖНАЙ АСПЕКТ

Междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме.

Альберт Эйнштейн