



Методический совет

Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай

«Об использовании технологий психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии в образовательных организациях Республики Алтай»

> Руководитель ЦПМПК, педагог-психолог Е.А. Кудрявцева



социализация







качественное образование







развитие творческого потенциала личности ребенка

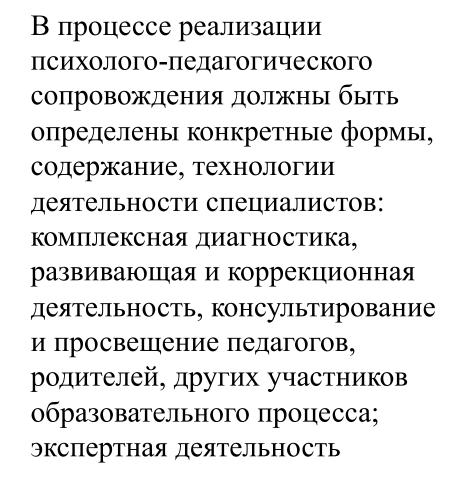




Психологопедагогическое сопровождение

Федеральный государственный образовательный стандарт

Выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации





Технологии психолого-педагогического сопровождения



Специалисты и педагоги **должны владеть** технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Технологии психолого-педагогического сопровождения опираются на **скоординированное междисциплинарное взаимодействие** субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их развития



Основные технологии психологопедагогического сопровождения



Психодиагностические технологии Коррекционно-развивающие технологии Психопрофилактические технологии Информационно-просветительские технологии Информационно-коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии



Технологии психолого- педагогического сопровождения



Профессио нальная направленн ость Содержание



Методы и инструменты

Технологии ППС

Критерии оценки



Результаты

Этапность



Об использовании технологий психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью



Количество опрошенных: 171 специалист

Из них:

По должности работы в данной сфере:

педагоги-психологи — 60 % опрошенных (102 человека); учителя-логопеды — 21 % опрошенных (36 человек); учителя-дефектологи — 6 % опрошенных (11 человек); социальные педагоги — 12 % опрошенных (20 человек); тьюторы — 1 % опрошенных (20 человека).



По стажу работы в данной сфере:

до 1 года -11 % специалистов (18 человек); от 1 до 5 лет -47 % специалистов (80 человек); от 5 до 10 лет -15 % специалистов (26 человек); от 10 до 15 лет -13 % специалистов (22 человека); от 15 до 20 лет -8 % специалистов (13 человек); от 20 лет и более -7 % специалистов (12 человек).



- Система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач.
- Отработанная система, включающая в себя определённый набор методов и приёмов для решения различных задач данного направления.
- Готовые умения и решения, применяемые в области педагогики (воспитания) и психологии (помощи в личностных проблемах).
- Средство, которое позволяет эффективно проводить ту или иную психологическую работу.



Технология?



Способ материализации знаний, навыков и опыта человека в процессе деятельности по преобразованию предмета труда или социальной реальности



Рациональная последовательность использования инструментария с целью достижения качественных результатов

Способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения

Психолого-педагогическая технология?

Определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач



II. Какие технологии психологопедагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?



Коррекционно-развивающие технологии

- это комплекс методов, форм и приемов работы, направленных на развитие, коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

- 88 % (150 человек) опрошенных используют данные технологии
- 79 % (135 человек) постоянно используют данные технологии

Групповые и индивидуальные игры и упражнения, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, коррекционные методы и приемы, технологии коррекции поведения, психогимнастика и др.



П. Какие технологии психолого-педагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?

Здоровьесберегающие технологии

- это технологии направленные на сохранение психологического здоровья ребенка, профилактику его переутомления и психоэмоционального напряжения.
- 75 % (129 человек) опрошенных используют данные технологии
- 33 % (56 человек) постоянно используют данные технологии в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью



Релаксационные упражнения, игротерапия, динамичные и физкультурные паузы, различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, расслабляющая, гимнастика для глаз), самомассаж, логоритмика и др.





Информационно-просветительские технологии

- направлены на повышение психологической компетентности педагогов, администрации, обучающихся и родителей, на создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе

- 74 % (127 человек) педагогов пользуются данными технологиями
- 32 % (55 человек) постоянно используют данные технологии в работе с детьми с OB3 и инвалидностью



Беседы, консультации, семинары, педагогические советы, деловая игра, родительские собрания, информационные стенды, электронные образовательные ресурсы и др.



II. Какие технологии психологопедагогического сопровождения Вы используете в своей деятельности?



Психодиагностические технологии

- это технологии оценки уровня развития ребенка, его особенностей, технологии, которые предусматривают получение сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе.



- 73 % (126 человек)- педагогов пользуются данными технологиями в своей профессиональной деятельности
- 62 % (106 человек) опрошенных наиболее часто в своей работе используют данные технологии

Используются валидные и надежные психодиагностические методики, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и инвалидностью



II. Какие технологии психологопедагогического сопровождения Вы используете



в своей деятельности?

Информационно — коммуникативные технологии

- это технологии, позволяющие активизировать познавательную активность обучающихся, способствующие стимулировать и развивать познавательные процессы, повышать мотивационную готовность к занятиям
- 64 % (109 человек) педагогов пользуются данными технологиями
- 23 % (39 человек) хотели бы получить дополнительную информацию по применению данных технологий



Учебно-игровые средства, компьютерные тесты, презентации, тренажёры, позволяющие существенно обогатить и качественно обновить работу с детьми с OB3 и инвалидностью



Психопрофилактические технологии

- это предупреждающие технологии, не позволяющие последствиям физических и/ или психических нарушений отражаться в новых проблемных областях

Осуществляются в форме тренингов, образовательных программ, в рамках психологического консультирования, коррекционноразвивающих занятий

- 56 % (96 человек) педагогов пользуются данными технологиями
- 12 % (21 человек) хотели бы получить дополнительную информацию по применению данных технологий





Данные об использовании технологий психолого-педагогических сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами ППС в ОО РА

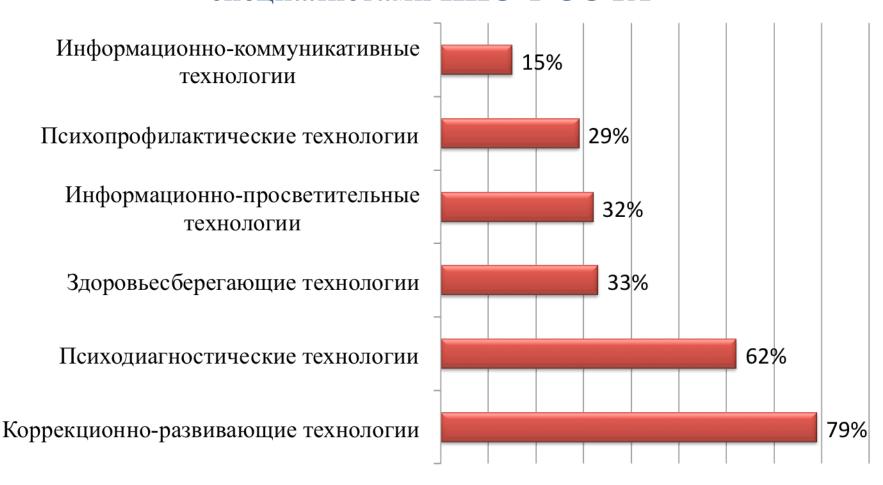






Данные о наиболее часто используемых технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами ППС в ОО РА







О каких технологиях психолого-педагогического сопровождения Вам хотелось бы узнать подробнее?



23 % специалистов хотели бы более подробно познакомиться с коррекционно-развивающими технологиями

20 % опрошенных хотели бы получить больше информации о психопрофилактических технологиях

15 % отметили технологии сопровождения педагогов

и родителей



Психолого-педагогические технологии сопровождения



ВАЖНАЙ АСПЕКТ

Междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения

Информацион нокоммуникатив ные Коррекционно - развивающие технологии

Диагностичес кие технологии

Просветитель ские технологи Профилакти ческие технологии









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме.

Альберт Эйнштейн